

答題技巧

1. 答非所問，硬背書本資料:

有些學生熟讀了某個課題，考試見到相似題目，覺得不應浪費，便將熟讀的資料全部背出來，這類答案，不會有分。

例如：學生熟讀了「消化作用」整個過程，見到下列問題：

為何消化作用對營養的吸收非常重要？

取分點應為：

我們常吃的食物是澱粉、蛋白質和脂肪，它們的分子過大，不能穿過細胞膜/消化管壁。必須經過消化，變成簡單、細小和可擴散的分子形式，才可被細胞吸收。

假若考生見到「消化作用」這個名詞，就將消化作用的資料寫出來，例如：

消化作用是利用消化道的澱粉酶、蛋白酶及脂肪酶等將食物變成葡萄糖、氨基酸、甘油和脂肪酸等物質，然後用絨毛吸收進體內。這答案準確和詳細地說出消化作用的過程，但取得 0 分。

2. 以為答得越多，得分越多:

若學生知道答案，只需用精簡的文字，寫出 key point 便可得滿分，許多時題目的文字比答案的文字更多。假若你需要補充紙，你多數不會得高分。

3. 忽略問題的焦點，解題錯誤:

考生要知道問題的焦點，例如題目問：

解釋組織 Y(木質部)的細胞在構造上對支持植物的一項適應。

這題目的焦點較易看到，是「構造」及「支持」。

請看另一例子：

解釋為何糖尿病人飯後血糖濃度持續高企，而正常人則不會。

這題目不是問你：為什麼糖尿病人的血糖會居高不下，也不是問：為什麼正常人的血糖不會升得太高，而是問你：「糖尿病人與正常人有什麼分別，引致在飯後血糖濃度有不同的表現？」

所以不要長篇大論解釋胰島可分泌胰島素，胰島素可促使葡萄糖轉換成糖原，儲於肝臟，引致血糖下降……等，而是解釋**正常人有足夠的胰島素，糖尿病人缺乏胰島素**。

4. 未能根據題目所給的資料作答:

圖片題目:

你要根據圖片所看到的資料作答，這類問題不單考你對課程的熟悉，更考你的觀察能力，然後運用已有的知識來分析觀察出來的資料，而不是將已熟讀的資料背出來。例如：給你一幅蟲媒花圖片，然後問你這問題：

這花是屬於那類媒體傳粉的花？舉出圖中兩項可辨認這類花的特徵。

當然從圖片可一眼看出那是蟲媒花，但你舉出的原因一定要是在圖中顯示出來，正確答案是：

花大而明顯、花藥位於花內、柱頭藏在花內但不能給以下答案，因這是圖中不能看到的：**有香味、色澤鮮艷、產生較少花粉粒、柱頭帶有黏性。**

實驗題目:

只能寫出從實驗結果得到的結論，例如問題是：

黑藻在光照下會釋出許多小氣泡，從這結果可得出什麼結論？

正確答案是：

光合作用會釋出**氣體**。

錯誤答案是：

光合作用會釋出**氧氣**。

光合作用確實會釋出氧氣，但未作氧氣測試前，只能說光合作用會釋出氣體。

5. 答案過度詳細或過度簡單:

許多考生都會犯下這錯誤；答案的長度是根據自己對答案的熟悉程度而定，熟悉的就寫多些，但是評分標準是：一條兩分的題目，一小段正確答案可取兩分，若寫下整頁對題的資料，最多也是兩分，結果是浪費時間。這在篇章式題目要特別注意，可接受的答案是有很多個的，通常每個(point)半分，解釋也是半

分，評分標準所載的分一般多於試卷所標示的分，所以要盡量多給論點，以期取得更多分數，若只就一、兩個論點，長篇大論，寫得多好，也只是得一、兩分，浪費了寫其他論點的時間。但是篇章式題目切忌過於簡單，因為每個論點也要加以解釋才可得分，這類題目是有額外傳意分的。

試卷標示的分數會指示答案的詳細程度，每一分只要一或兩句的答案，若一分的題目，你的答案超過三句，就表示你不懂答案，或不明題目的重點。

6. 「為何」與「解釋為何」的分別:

「為何」是要你指出原因(通常 1 分);「解釋為何」是指出原因之外，還要加上解釋(通常 2 分)。例子:

解釋為何在重量蒸騰計的滴定管水面上加上一層油。

答案: 為了防止水分從水面蒸發(這部分是答**為何**什麼)，這可確保整個裝置重量的減少是因植物的蒸騰作用所致，而非水分從滴定管液面蒸發散失所致(這部分是答**解釋**)。

若將題目改為:

為何在重量蒸騰計的滴定管水面上加上一層油。

答案應是: 為了防止水分從水面蒸發。

各位同學若見到解釋就寫多一點，若不清楚，就凡是「為何」也加上「解釋」。

7. 避免對錯邊緣的答案:

生物科的答案，有很多灰色地帶，對錯之間有時難以界定，只會評為「可接受」或「不可接受」。考生的答案應盡量寫得準確。

漸進式的對錯: 考慮以下問題:

濫用抗生素對人類有害，但為什麼有害呢?

請看以下一系列的答案:

A. 篩選出帶有能抵抗抗生素基因的細菌，這些細菌繁殖的下一代，都對抗生素產生抗藥性，令許多由細菌引起的疾病變得難以醫治。←很準確的答案

B. 引致對抗生素有抗藥性的細菌出現，使疾病難以醫治。←中學的標準答案

C. 引致抗藥性細菌的產生。←可接受的答案

D. 引致抗生素無效。←含糊的答案

中學程度要求答案是 B 或 C，但 D 是否可接受呢? 這在事先不知道，在評卷會議中老師們討論，同學們應盡量採用 A 或 B 級的答案。

再看以下例子:

A. 胃液消化蛋白質←可能不被接受

B. 胃液內的酶消化蛋白質。←普通答案

C. 胃液內的蛋白酶消化蛋白質。←精確答案

D. 胃液內的胃蛋白酶消化蛋白質。←更精確答案

8. 咬文嚼字:

答題時要小心用字，因為一字錯，可能滿盤皆落索，請看以下例子:

(1) 馬鈴薯細胞的水勢比蒸餾水低。

(2) 馬鈴薯細胞內的細胞質的水勢比蒸餾水低。

你能否看出以上兩句有什麼錯誤?

正確答案是: 馬鈴薯細胞內的細胞質的水勢比蒸餾水的水勢低。

再看以下例子:

「高溫/煮沸過程將酶殺死」, 殺死這字並不適合，因為它只能用於生物，酶不是生物，所以上述說法不正確，用「破壞」同樣不可，要用「變性」。

9. 不要給「必對」的答案:

有些答案，無論在什麼情況下都是對的，例如:

問題 1: 吃什麼食物可以攝取大量維生素 A?

問題 2: 吃什麼食物可以攝取大量鐵質?

必對的答案是:

答案 1: 吃含大量維生素 A 的食物。

答案 2: 吃含大量鐵質的食物。

在試卷寫下這類答案，當然是 0 分。

另一個答了等於無答的例子;

問題: 試推測為何老虎數目近年不斷減少。

你的答案應環繞近年環境的變化引致老虎減少, 例如: 人類近年較大量捕捉, 合適的生境不斷減少, 環境受到較大污染等。

不要給以下必對的答案:

老虎的繁殖率低/生存能力低/不能適應環境

10. 「較大」和「較小」的對比問題:

「大」和「小」單獨來說是沒有意義的, 所以若兩個因素出現差異, 我們應說「較大, 較多、增加、減少」等相對字眼, 或是「較大比例, 相對較小」等字眼。

以下說法是錯的:

膽汁將脂肪乳化為小油點, 令脂肪有大的表面積讓酶來消化。

正確答案是: 「較小/微小」和「較大」。

另一例子;

問題: 以每公斤體重計算, 為何嬰兒消耗的能量比成人為大? 請加以解釋。

錯誤的答法:

因為嬰兒體積細小, 表面積大, 失熱率高, 因此需要高的代謝率來產生大量熱量來維持恆定的體溫。

正確答案是:

與成人相比, 嬰兒體積較細小, 表面積較大, 失熱率較高, 因此需要較高的代謝率來產生較大量的熱量來維持恆定的體溫。

11. 「比較」兩個事物的答法:

當比較兩個事物時, 要逐項比較, 而不是個別事物的描述, 請看以下例子:

比較動脈和靜脈的兩項不同處。

錯誤的答法:

動脈的血液由心臟流出, 倚靠心臟的泵壓活動來維持血液的流動。

靜脈的血液流向心臟, 倚靠骨骼肌節奏性的收縮來維持血液的流動。

這是兩個事物的個別描述, 並無比較。

正確答法是:

動脈的血液由心臟流出, 而靜脈的血液流向心臟。

動脈倚靠心臟的泵壓活動來維持血液的流動, 而靜脈倚靠骨骼肌節奏性的收縮來維持血液的流動。

這才是兩個事物的逐點比較。

12. 不要隨便使用簡寫及化學符號:

例如 GHG 不能用來代表人生長激素, 除非有說明, 例如第一次寫「人生長激素(GHG)」, 在這個答案中隨後就可使用, 但始終這不是正統寫法。

但一些已公認的簡寫則可以, 例如 DNA、RNA 及 AIDS 等。

不要隨便使用化學符號, 例如:

「氧 oxygen」或「二氧化碳 carbon dioxide」, 在文字中不可寫成 O₂ 或 CO₂。